

URTEHAGEN VIDEREGÅENDE PRIVATSKOLE

# **PRAKSISRAPPORT FOR SAMFUNNSLINJE**

Vår 2016 (04.04-22.04)

*Utarbeidet av faglærer: Alaa Mohamed*

## A. Forberedelse til praksisperioden

Elever ved samfunnslinje har jobbet i samarbeid med deres faglærer med å finne praksisplasser fra september 2015. En stor del har klart å skaffe praksisplasser selv, mens andre ble utplassert på praksissteder som faglæreren hadde lagd en avtale i forkant med.

Elevene var godt forberedt før praksisperioden. Faglæreren hadde jobbet i fem uker med temaet «Førskolealderen» i høstsemesteret. Elevene ble da kjent med den fysiske, motoriske, kognitive, personlige og sosiale utviklingen for førskolebarna. I tillegg fikk de opplæring i «barnehage» temaet, der de ble kjent med barnehagehverdag, rutiner, planer, organisering og ikke minst lovverk; altså de viktigste paragrafene i barnehageloven. Opplæring i ovennevnte temaer skapte en god forståelse blant elevene til det de skal ha ute i praksisperioden.

Hver elev fikk med seg en «praksismappe» der viktige dokumenter var samlet inn. Mappen skulle leveres inn til praksisstedet første praksisdag og få det tilbake på slutten av perioden. Alle praksissteder fikk klar beskjed om å fylle ut alle dokumenter i denne mappen. Mappen inneholdte blant annet: informasjon om forventninger til praksisperioden, frammøtelister, vurderingsskjema og praksisbevis. (Se vedlegg 1)

Faglæreren i samarbeid med datalæreren har hjulpet elevene med å søke på politiattester elektronisk. Dette ble gjort i januar/februar 2016. I tillegg hjalp begge lærere elevene med å opprette «Digital postkasse» for å sørge på at politiattester kommer raskere. Dette ble gjort via: [www.digipost.no](http://www.digipost.no)

En uke før praksisperioden inviterte faglæreren administrerende leder ved Urtehagen barnehager AS, Karin Linstad til å holde et foredrag om viktigheten av praksisarbeidet, rutiner og regler på barnehager i Norge generelt og Urtehagen sine barnehager spesielt. Karin gjorde rede for viktige begreper innenfor barnehagearbeidet som for eksempel: omsorg, taushetsplikt, samarbeid, kommunikasjon og ansvar. Hun tok også med viktige paragrafer i barnehageloven, (barnehageloven §1 og §2). Karin var villig til å svare på elevenes spørsmål og alt de lurte på.

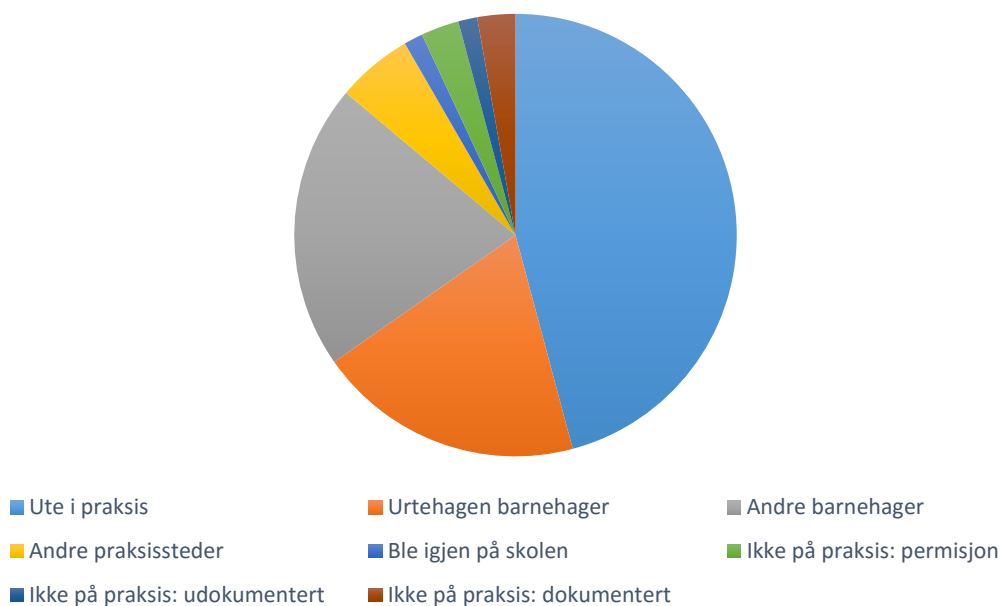
Faglæreren har tatt kontakt med alle praksissteder to uker før praksisperioden for å:

- Minne dem om praksisperioden
- Informere dem om eleven som vil være i praksis hos dem
- Oppdatere kontaktinformasjon for begge partner (praksisstedet og eleven)
- Bli kjent med avdelingsledere og pedagogiske ledere
- Takke dem for samarbeidet

Kontakten ble tatt via telefon, e-post og besøk.

## B. Statistikk: elevene under praksisperioden

<b>Antall elever totalt</b>	<b>39</b>	
Ute i praksis	33	
Urtehagen barnehager	14	
Andre barnehager	15	
Andre praksissteder	4	Kantina, treningssenter, bydel
Ble igjen på skolen	1	Maryam H.
Ikke på praksis: permisjon	2	Luma, Mina
Ikke på praksis: udokumentert	1	Adar
Ikke på praksis: dokumentert	2	Sadiya, Amal



## C. Praksissteder

*De fleste av praksisstedene nevnt ovenfor takket ja til å ta imot nye praktikanter neste år*

Urtehagen barnehager	Andre barnehager	Andre praksissteder
Gamlebyen	Barnas hus	Arkitektur høyskole
Grønland	Bogerud gård	Bydel Sagene
Lille Grønland	Hausamannsgata	Eva treningssenter
Mosaikk	Hovin	Oppsalhjemmet
Skomakergata	Kia	
	Lakkegården	
	Linderud gård	
	Lopperud	
	Nordtvet	
	Sinsen	
	Sophies hage	
	Søndre dal gård	
	Torshovhagen	

## D. Praksisbesøk:

Faglæreren har vært på besøk til de fleste som var ute i praksis. Praksisstedene var veldig samarbeidsvillige og de fleste av dem var godt forberedt på besøket i forkant. På besøket gikk faglæreren gjennom viktige punkter som alle praksissteder svarte på. Besøket var en midtveisvurdering for elevens:

- Kontakt og samspill med barn/kunder
- Møte med utfordringer
- Evne til utprøving av egne ideer og kreativitet
- Ansvarlighet i forhold til fremmøte, avtaler og arbeidsoppgaver
- Samarbeid med andre
- Svakheter som kan forbedres i fremtiden

I tillegg ble praksisstedene spurt om:

- De kunne tilby fremtidig tilbud for eleven
- De kunne fylle ut alle dokumenter i praksismappen
- De ønsker å samarbeide igjen med Urtehagen skole og ta imot nye praktikanter

(Se vedlegg 2)

## E. Utfordringer som faglæreren har møtt:

### 1. Politiattester:

Alle barnehager krevde en politiattest for elevene før praksisperioden. Ingen av dem ga en tillatelse til at eleven kunne starte på praksis uten det. Dette har vært en stor utfordring.

Å søke elektronisk innebærer at eleven har med seg sin kodebrikke, Min ID, bank ID og huske alle sine personlige opplysninger samt viktige passord. Noen elever var flinke til å ta med det som trengtes, huske nødvendige informasjon og passord og ikke minst sjekke sin e-post stadig. Andre har ikke vært så flinke til å gjøre dette. Derfor ble det en utfordring med sistnevnte elever, fordi det ble sendt mange e-poster fra politiet som krever skolens/lærerens bekreftelse, som elevene ikke hadde sjekket i god tid/ga ingen beskjed om til faglæreren. Dette førte til store forsinkelser og stress, fordi det var kun 10 politiattester av 33 som var på plass en uke før praksisen.

Noen elever hadde heller ikke permanent oppholdstillatelse og derfor hadde vi ikke mulighet til å opprette en digital postkasse til dem. Dette førte til en del forsinkelser i posten også.

Politiet har vært ganske samarbeidsvillig og hyggelig med oss. De bidro med å takle denne utfordringen og tålte vår stress og masing på å få attestene så fort som mulig.

**Mulige løsninger** til neste år:

- **Søke på papir** pr post. Faglæreren har lagd en avtale med politiet om prosessen for papirsøking til neste år. Det ble sendt et skjema som skal brukes neste år og vi ble informert om at vi kan få alle attester sendt til skolens adresse og ikke til elevenes hjemmeadresser. Dette vil redusere misforståelser og forsinkelser.
- **Søke tidligere** enn det vi gjorde dette året. Altså i desember/januar.

## 2. Praksistiden:

Datoen for praksisperioden har vært en utfordring også, fordi det har vært påskeferie rett før praksisperioden. Det ble mange dager der offentlige institusjoner var stengt og dette førte til:

- Forsinkelser i post
- Lite tid for å at faglæreren kunne ta kontakt med elevene før de går ut i praksis
- En stor del fortsatt med sin påskeferie helt til praksisstart/kom ikke på skolen
- At faglæreren mistet en del undervisningstimer for å repetere temaer som de har hatt i høstsemesteret som de hadde allerede fått mye undervisning etter.

**Mulig løsning** til neste år er at praksisperioden blir enten på slutten av høstsemesteret, altså rett etter temaet «førskolealder» og da sørger vi for at elevene har kontinuitet i undervisningen. Eller at praksisperioden forskyves helt til siste måned i skoleåret og da sørger vi for at elevene praktiserer alt de har lært gjennom hele året.

## 3. Praksislengde:

Tre uker har vært en kort periode synes jeg. Mye å jobbe med og forberede til denne perioden. Å gå på besøk første uke var ikke aktuell for da har ikke elevene klart å prøve seg i alt. Mitt forslag til neste år at praksisperioden forlenges med en uke for eksempel, altså 4-5 uker blir det.

## F. Praksissteders evaluering

Vi har gjennom midtveisvurderingen og sluttvurderingen fått mange positive tilbakemeldinger som viser at praksisperioden har vært en ganske vellykket, og godt organisert dette året. En stor takk kom fra Urtehagen barnehager som har jobbet med oss i flere år og som innrømmer at dette året var helt annerledes enn alle andre år.

Praksisstedene var ganske fornøyde med våre elever og gav følgende tilbakemeldinger:

- Elevene var godt forberedt på praksisperioden, hadde alt som trengtes med seg og de var bevisste på hvorfor de var ute i praksis og hva som var forventet av dem.
- Elevene var presise og hadde lite/ingen fravær i løpet av praksisperioden og de var veldig flinke til å ringe og gi beskjed ved fravær/forsinkelse. De fleste kom i god tid for starttiden og passet godt på pausetiden.
- Elevene var engasjerte i arbeidet og samarbeidet godt med andre i praksisstedet. De var samarbeidsvillige og hjelpsomme. De fleste hadde prøvd all mulige oppgaver.
- Elevene klarte i en kort perioden å bygge en god relasjon med både barna og ansatte i de fleste barnehagene.
- Elevene var en god ressurs for barn med innvandrerbakgrunn. En del av våre elever hjulpet praksisstedene med oversetting til barn som hadde vanskeligheter med det norske språket.
- Elevene taklet utfordringer godt, tålte konstruktiv kritikk og jobbet godt med å forbedre sine evner videre og rette opp feilene sine.
- Elevene var flinke til å spørre om det de lurte på som arbeidsoppgaver, planer osv.
- Elevene var flinke til å følge praksissteders rutiner og regler.
- Elevene var fleksible og hadde ofte godt humør.

## Utfordringer og hva elevene bør jobbe videre med ifølge praksisstedene:

- **Språk:** de fleste hadde språkproblemer, noen klarte seg selv om de snakket ikke helt bra norsk mens for andre var dette en utfordring som hindret dem til å ta den kontakten som var forventet av dem med både barn/kunder og kolleger.
- **Norskprøve 3:** det har blitt et krav for de fleste ansatte i alle arbeidsplasser å ha gode norske kunnskaper. Derfor anbefalte de fleste praksisstedene oss om å oppfordre elevene til å ta norsk prøve 3 i fremtiden for å øke deres sjans til å få jobb.
- **Kreativitet:** mange av praksisstedene mente at elevene var litt usikre på hvor går grensen for dem. De var redde for å prøve nye ideer og være kreativ i de fleste tilfellene og derfor de fleste hadde gjort kun det de fikk beskjed om og fulgte dagens planer. Alle praksissteder mente at elevene burde ta mer initiativ og ikke være redd/sjenert av å prøve ting, ta kontakt med andre og ikke minst komme med forslag.
- **Praksislengde:** alle praksissteder mente at 3 uker var for kort til å være på praksis. I følge de fleste pedagogiske ledere er det vanskelig i en kort periode å:
  - o Prøve alle typer oppgaver
  - o Bygge god/sterk relasjon med både barn og ansatte
  - o Bli kjent med barn/ansatte
  - o Bli kjent med barnehagens systemer og avanserte planer og rutiner
  - o Bli vurdert riktig

## G. Elevenes evaluering

De fleste av våre elever var fornøyde med praksisperioden og mener at det har vært en lærerik, nyttig og en spennende opplevelse. Elevene har evaluert praksisperioden gjennom en muntlig refleksjon i BUS timene rett etter praksisperioden og en skriftlig evalueringsskjema som de hadde fylt ut første uke etter praksis. *(Se vedlegg 3)*

Elevene mener at:

- Det de hadde lært i BUS-timene før praksisperioden var ganske nyttig og hjalp dem med å gjøre en god og riktig jobb under praksisen
- De har vært godt forberedt på praksisperioden og hadde oversikt over det meste som trengtes og var klare over hva som var forventet av dem
- Praksislengden (3 uker) var passe lang og de er ingen behov for en lengre praksis.
- Lærerens besøk var bra, styrket deres selvtillit og skapte motivasjon hos dem.
- De har lært mye i praksisperioden og ble kjent med barnehagenes hverdag, arbeid, rutiner, regler, lovverk osv.
- De ble bedre kjent med deres barn som går på barnehager
- De lærte mye om riktig kommunikasjon med både barn og kolleger
- Praksisen styrket deres selvtillit, ansvarlighet og forståelse
- Praksisen har forbedret deres språk og daglig kommunikasjon
- De ble høyt respektert og ble aldri mobbet eller behandlet forskjellig på grunn av deres bakgrunn

- De ble mer tålmodige og flinkere til å takle utfordringer
- De har fått nye erfaringer
- De lærte mye om omsorg og lek med barna
- De har blitt flinkere til å lese barnebøker og historier
- Praksisbeviset som de fikk etter praksisperioden er nyttig for dem for å søke på jobb
- De lærte å være positive og sosiale personer
- Faste ansatte/ledelsen i praksisstedene var ganske hyggelige og forståelige
- 

### **Utfordringer og vanskeligheter:**

Noen elever mente at:

- De ble ikke informert første dag om deres hovedoppgaver er
- De ble ikke oppdatert og derfor var de usikre på hva som er neste som skjer
- Det har vært en belastende og krevende arbeid.
- De har blitt misbrukt/utført mere oppgaver enn det selve faste ansatte hadde. De ble alene med mer enn 8 elever uten hjelp fra andre.
- Det var vanskelig for dem å bygge god relasjon med barna fordi de kjenner ikke dem.
- Barnehageavdelingene var trange og de hadde ikke nok plass til å prøve forskjellige aktiviteter
- I friluftsbarnhager var det enda mer belastende, de er mye ute og lite inne
- Det var ikke nok veiledning fra praksisveiledere på praksisstedene
- Det var ikke lett å huse barnas og ansattes navn. Dette skapte enn forvirring
- Man trengte mer kunnskap om hvordan man skulle behandle hyperaktive barn
- Noen barnehager passet ikke godt på hygiene verken inne på stedet eller ute på turen

### **H. Faglærerens evaluering**

Det er mitt første år som BUS lærer på skolen. Forberedelsene til praksisperioden var ganske belastende og tidskrevende. Jeg har møtt store utfordringer som jeg prøve å takle på en best mulig måte og har allerede begynt å forberede meg til neste års praksis.

Elevene har vært ganske flinke og det viser vurderingsskjemaene som ble fylt ut av praksisstedene. De har vært dyktige, presise, nøyaktige og flinke til å gjøre det som var forventet av dem.

Praksisstedene var ganske samarbeidsvillige, hjelpsomme, hyggelige og viste stor respekt til både skolen, faglæreren og praktikantene. De tok stadig kontakt med faglæreren og oppdaterte oss på de som skjer med praktikantene.

Politiet var behjelpelige og viste stor tålmodighet til vår purring på politiattester.

Jeg mener at det har vært en supert og vellykket praksisperiode som viser at faglæreren er på riktig spor.

Alaa Mohamed  
Onsdag 04.05.16